



Schul- und Kerncurriculum Fachbereich Englisch Bildungsgang Hauptschule+Realschule / Jahrgang 5-10 Version vom Juli 2014

1. Allgemeine Vorbemerkungen

Das Schul- und Kerncurriculum der Martin-Buber-Schule in Heppenheim enthält alle Vorgaben der KMK und des HKM, ergänzt um die schuleigenen Curriculumsschwerpunkte.

Die verwendete Tabelle enthält folgende Spalten:

Zeitraum:	Die Spalte enthält eine grobe Angabe des geplanten Zeitraums beispielsweise in Wochen
Thema:	Thema der Unterrichtssequenz (z.B. Name und Seiten des Kapitels aus dem Buch)
Verantwortliche/r:	Für die genannten überfachlichen Inhaltsfelder bzw. Inhalte werden hier die Personen genannt, die die Koordinationsverantwortung haben. Hier sollten Funktionen stehen z.B. KL = KlassenlehrerIn; FL = FachlehrerIn etc.
Inhaltsfelder / Inhalte:	Hier werden die zu vermittelnden fachlichen Inhaltsfelder und Inhalte (vgl. Kerncurriculum) aufgelistet. Diese stellen für den Kompetenzerwerb unverzichtbare inhaltliche Zusammenhänge dar. Die Methodik der Vermittlung verbleibt in der Hand der verantwortlich agierenden Lehrkraft.
Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen:	Diese Spalte enthält die Kompetenzbereiche und lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen der Lerneinheit (vgl. Kerncurriculum).
Material	Diese Spalte enthält Informationen darüber, wo die Unterrichtsmaterialien zu finden sind (z.B. Link zu den Dateiodnern , Dateien, im Lehrerarbeitsbereich, Verweis auf Ordner im Fachbereichsschrank)

2. Verbindliche Themen

1.1. Fächerübergreifende Themen

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
1. – 3. Tag nach Sommerferien					
Herbstferien					
1. – 3. Tag nach den Herbstferien					
Weihnachtsferien					
1. – 2. Tag nach den Weihnachtsferien					
Halbjahreszeugnis					
Mitte März					
Ende Mai					
Ende Mai bis Schuljahresende					
Schuljahresende					

1.2. Fachliche Themen Englisch Klasse 5 R

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Schuljahresbeginn bis Herbstferien	Welcome Unit	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Das Lehrwerk und seine Teile kennen lernen.</p> <p>Wortschatz (alle Vokabeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten - Farben - Zahlen <p>(Wiederaufgreifen von Themen aus der Grundschule)</p> <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte 1-2, 4-7, 9, 11-13, 15-17 - Songs/poems: Auswahl aus 3, 8, 10, 14; mindestens ein Gedicht oder Lied hören und sprechen/singen <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalanforderung: Portfolioabschnitte im Workbook; - Maximal: Portfoliomappe führen und regelmäßig damit arbeiten - Dossier: About me 	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Begrüßungs- und Verabschiedungsformeln - eigene Vorlieben darstellen - Sich und andere vorstellen: Steckbrief - nach der Uhrzeit fragen/Uhrzeit sagen - über die Lieblingsfarbe sprechen - über das Klassenzimmer sprechen <p>Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - jem. anderen vorstellen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Lied anhören, verstehen und mit Gestik begleiten. <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder ordnen und zuordnen <p>Sprachlernkompetenz (Bewusstmachung des eigenen Sprachenlernens)</p>	<p>- <i>Übergangseinheit in Kooperation mit den Grundschulen: „Stepping Stones“/Arbeitsblätter 2</i></p>

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Unit 1: New school, new friends	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Lerntechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit dem Vocabulary - Vokabellernstechniken SF 1 - Umgang mit den Grammar files <p>- Study skills: stop – check – go - SF 2</p> <p>Wortschatz (alle Vokabeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln nach Themen; timetable, subjects <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 1, 3, 6, 10 - A 11: Form 7 PK's timetable - Text „How's the new school“ <p>Grammatische Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen und die Verben „be“, „can“ und „have got“; - dazu mindestens eine der Activities 2 oder 4, - Partnerarbeit Now You A 7, - Dialog erstellen A 14 <p>- Imperativ</p> <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Portfolio/Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - My school - My school bag - My timetable 	<p>Lernen lernen/eigenverantwortl. Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabelheft, -kartei führen - Vokabeln nach Thema ordnen: networks - Grammatikheft führen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabelle mit Informationen vervollständigen <p>Transkulturelle Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule in England <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Zuordnung Text-Bild <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über sich selbst und andere geben - Fragen stellen und beantworten - Anweisungen geben und verstehen - Dialogerstellung <p>Methodenkompetenz/Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Optional: Topic 1 – A birthday calendar	- Ordnungszahlen - Monate - Datum - Geburtstage	Sprechen (Fragen, wann jem. Geburtstag hat, das Datum nennen)	Vorlage für Kalender
	Leistungsmessung	- Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 1 über Unit 1 (inkl. Welcome Unit)		

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Nach den Herbstferien bis Ende des Halbjahres	Unit 2: A weekend at home	<p>Lehrwerksinhalte English G21</p> <p>Lerntechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study skills: Mindmaps - SF 3 <p>Wortschatz (alle Vokabeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder Wohnung beschreiben, Haustiere, Tagesablauf (A-Section 1) <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte A-Section 1, 2, 5, 7 - Gedicht A-Section 3 ODER 4 - Text „A day in the life of...“ inklusive beider EXTRA-Texte <p>Grammatische Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussagesätze im simple present - Pluralformen - Genitiv ‚s‘ - Possessivbegleiter <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - My room - My family tree - A day in the life of... 	<p>Lernen lernen/eigenverantw. Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln thematisch ordnen: mindmapping <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - falsche Aussagen verbessern <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagen, warum man etw. mag/nicht mag - ein Gedicht betont vorlesen - ein Gedicht auswendig aufsagen - den eigenen Tagesablauf beschreiben - über die eigene Familie sprechen - ausdrücken (zu) wem etwas gehört <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Tagesablauf beschreiben - ein Gedicht nach Vorgaben schreiben <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimmhaftes und stimmloses –s unterscheiden 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<i>Optional:</i> Topic 2 – My dream house	- Zimmer/Räume - Einrichtungsgegenstände - Möbel	- Sprechen (Haus, Wohnung, Zimmer beschreiben) - Präsentieren (Modell od. Bild des eigenen dream house präsentieren)	
	Unit 3: Sports and hobbies	Lehrwerksinhalte English G21: Lerntechniken - Study skills: Wörter nachschlagen - SF 4 Wortschatz (alle Vokabeln) - Wortfeld sports and hobbies Texte - A-Section 1, 3, 5, 8 - The ShoCK-Team Grammatische Strukturen - Fragen im simple present (Now you A2 oder A4) - Adverbien der Häufigkeit (Now you A6) - Verb (to) have to Workbookinhalte nach Bedarf Optional: Portfolio/Dossier - My sports and hobbies	Lernen lernen/eigenverantw. Lernen - Vokabeln thematisch ordnen: mindmapping - Vokabeln richtig nachschlagen Sprechen - Dialoge erstellen - Einkaufen - über Hobbies sprechen - sagen, was man tun muss - sagen, was man regelmäßig/oft/nie/... tut Schreiben - eine Email beantworten - darüber schreiben, was man regelmäßig/.../nie tut	
	<i>Optional:</i> Topic 3 – An English jumble sale	- Englisches Geld - Zahlen	Sprechen (Dialoge Einkaufen)	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Leistungsmessung	<ul style="list-style-type: none"> - Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 2 über Unit 2 - Klassenarbeit Nr. 3 über Unit 3 		
Beginn des 2. HJ bis Osterferien	Unit 4: Party Party	<p><u>Lehrwerksinhalte English G21:</u></p> <p>Lerntechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study skills: Making notes - SF 5 <p>Wortschatz (alle Vokabeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld Essen und Trinken - would like/wouldn't like - some/any - Mengenangaben (a bottle of.../a glass of...) - Activity A-Section 2 <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - A-Section 1, 4, 7, 9/10 - Play „Sophie's Party“ <p>Grammatische Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objektpronomen - Present progressive <p style="color: red;">Gleichzeitige kontrastive Behandlung von simple present – present progressive</p> <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - An invitation - My favourite party food 	<p>Lernen lernen, eigenverantw. Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Informationen finden - Notizen machen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagen, was jem./man (nicht) essen oder trinken möchte - Fragen, was jem. anderes essen/trinken möchte; etw. anbieten - Sagen, was jem./man gerade tut/beobachtet - Fragen, was jem. gerade tut <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild-Text-Zuordnungen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine eigene Einladungskarte schreiben und entwerfen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen ordnen/zuordnen 	
	Topic 4 – Party doorstoppers	Weglassen		

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Leistungsmessung	<ul style="list-style-type: none"> - Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 4 über Unit 4 		
Nach den Osterferien bis zu den Sommerferien (Notenkonferenz und Feiertage im Auge behalten)	Unit 5: School – not just lessons	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Lerntechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study skills: Nachschlagen oder nicht? - SF 6: Unbekannte Wörter verstehen <p>Wortschatz (alle Vokabeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld Schule – Schulfächer, AGs, ... - Jahreszeiten - Zeitangaben - Ortsangaben <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - A-Section 1, 3, 7, 9 - Text: „A Pirate Story“ <p>Grammatische Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simple past: positive Aussagesätze - simple past: negative Aussagesätze - simple past: Fragen - Speaking A-Section 2, 4, 5 <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - A special day 	<p>Lernen lernen, eigenverantw. Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Wege, unbekannte Wörter zu erschließen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagen, wo man war - Sagen, was man gestern/letzte Woche/... getan hat - Von einem Konzert/einer Show berichten <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild-Text-Zuordnungen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen ordnen/zuordnen <p>!!! <= Simple past: negation und questions optional Anfang Kl. 6!!!</p>	
	Optional: Topic 5 – Poems	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte vortragen 		

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Unit 6: Great places for kids	Lehrwerksinhalte English G21: Lerntechniken - Study skills: Präsentation - SF 6: Präsentation - A-Section 2 (Step 1+2) - A-Section 9 (Step 9+10) Wortschatz (alle Vokabeln) - Sehenswürdigkeiten - My town Texte - A-Section 1-3, 5, 7, 8 - Text: „The story goes on“ Grammatische Strukturen: - Satzstellung - pres. progr. und simple present im Vergleich) Workbookinhalte nach Bedarf	Lernen lernen, eigenverantw. Lernen - Präsentieren!!! Sprechen - Ein Thema präsentieren - Eine Präsentation schrittweise erarbeiten und vorbereiten - Vermutungen anstellen über das Ende einer Geschichte Leseverstehen - Richtig-falsch-Aufgaben Schreiben - ein Poster zur Präsentation erstellen Hörverstehen - Bildzuordnungen	
	Optional: Topic 6 – Christmas in Britain	Vorschlag: Wenn Zeit, dann in der Weihnachtszeit durchführen , weitere Materialien als Kopiervorlagen		
	Leistungsmessung	- Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 5 über Unit 5 (- Klassenarbeit Nr.6 über Unit 6 – optional)		

1.3. Fachliche Themen Englisch Klasse 6 R

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
----------	-------	-------------------------	---	----------

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
1. Woche nach Sommerferien		<p>Überfachliche Woche 1 (3Tage Klassenlehrerunterricht / 2 Tage nach Plan)</p> <p>gemäß gesondertem Curriculum (Schule und Gesundheit, Lion`s Quest, Bausteine aus „Glück“, Ämterverteilung, Wahlen, Klassenlehrerjobs, etc.)</p> <p>Wir kollegen übernehmen gemäß Absprache mit dem Klassenlehrer einen Teil des Curriculums. Die klasseninterne Verteilung wird am letzten Ferientag (Freitag vor Ferienende) im Anschluss an die Dienstversammlung und die Jahrgangskonferenz koordiniert. Verantwortlich: KlassenlehrerIn</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen: Training Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Demokratieverständnis, Ritualisierung, eigenverantwortliches Lernen, Lernen lernen ...</p>	
2. Woche bis Herbstferien	<i>Welcome back Unit</i>	<p>Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Welcome back Unit + Workbook:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebenswelten "Ich und die Anderen" • Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“ • Reisen, Wetter, Landschaft <p>Wortschatz Welcome back Unit</p> <p>Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 1 +</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Über Ferien sprechen • Über Ferien schreiben • Mind Map über Ferien • Hörverstehen • Leseverstehen 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<i>Unit 1</i>	Workbook: Back to school <ul style="list-style-type: none"> • Schule • Schulfreunde • Schulische Aktivitäten • Freizeit Wortschatz Unit 1 Grammatik: Wiederholung „simple past“ Aus Kl. 5: negation und questions 1. Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend berichten • Bilder beschreiben • Über Schul- und Ferientage schreiben • Über Ereignisse eines Tages berichten • Bei Gesprächen vermitteln • Hörverstehen • Leseverstehen 	
Herbstferien				
Herbstferien – Weihnachtsferien	<i>Unit 2</i>	Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 2 + Workbook: What money can buy <ul style="list-style-type: none"> • Taschengeld, Geld allgemein • Kleidung • Jobsuche, Jobs für Kids Wortschatz Unit 2 Grammatik: Steigerung der Adjektive	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Partner über Einkäufe sprechen • Über Partner berichten • Shopping list schreiben • Über Lieblingskleider schreiben • Beim Einkaufen vermitteln 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<i>Unit 3</i>	2. Klassenarbeit Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 3 + Workbook: Animals in the city <ul style="list-style-type: none"> • Fernsehen • Tiere in der Stadt, Zootiere • Tierschutz Wortschatz Unit 3 Grammatik: „will-future“, Bedingungssätze Typ I, Adverbien der Art u. Weise 3. Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Partner über Fernsehprogramm sprechen • Mit Partner über Lieblingstiere sprechen • Eine E-Mail schreiben • Über Zukunft schreiben • Kurzen Bericht über ein Tier schreiben • Inhalt eines englischen Infoblattes auf Deutsch wiedergeben • Hörverstehen • Leseverstehen 	
Weihnachtsferien				
	<i>Evtl. Unit 3 fertig</i> <i>Unit 4</i>	Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 4 + Workbook: A weekend in Wales	<ul style="list-style-type: none"> • Stadt / Land beschreiben u. über 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		<ul style="list-style-type: none"> • Wales • Körperteile • Krankheiten • Reisen • Verkehrsunfall • Sehenswürdigkeiten • Stadt / Land • Technische Anweisungen <p>Wortschatz Unit 4 Grammatik: Wortstellung, „present perfect“</p> <p>4. Klassenarbeit</p>	<p>Unterschiede sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was man schon / noch nicht gemacht hat • Über eigenes Befinden sprechen und sich nach dem der Anderen erkundigen • E-Mail übers Wochenende schreiben • Hörverstehen • Leseverstehen 	
Mitte März				
	<i>Unit 5</i>	<p>Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 4 + Workbook: Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bristol • Aktivitäten in der Stadt <p>Wortschatz Unit 5 Grammatik: „going-to-future“, „question tags“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel spielen (englisch) • Über Wochenendpläne sprechen • Mit Partner Dialog vorbereiten und aufführen • Tagebuch schreiben • Leseverstehen • Hörverstehen 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		5. Klassenarbeit: ohne question tags		
Ende Mai				
	<i>Unit 6</i>	Evtl. optional (je nach Zeit): Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 4 + Workbook: A trip to Bath <ul style="list-style-type: none"> • Bath • Historische Sehenswürdigkeiten • Wegbeschreibung Wortschatz Unit 6 Grammatik: „past progressive“, Relativsätze	<ul style="list-style-type: none"> • Nach Weg fragen u. Weg beschreiben • Sagen, was man zu bestimmtem Zeitpunkt in der Vergangenheit gemacht hat • Anhand englischer Broschüre deutsche Fragen auf Deutsch beantworten • Leseverstehen • Hörverstehen 	
Sommerferien				

1.4. *Fachliche Themen Englisch Klasse 7 R*

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
----------	-------	-------------------	-------------------------	---	----------

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Woche 1 nach Sommerferien			<p>Überfachliche Woche 1 (3 Tage KL-Unterricht/ 2 Tage nach Plan)</p> <p>Gemäß gesondertem Curriculum (Schule und Gesundheit, Lion's Quest, Bausteine aus „Glück“, Ämterverteilung, Wahlen, Klassenlehrerjobs, etc....)</p> <p>Wir, (Kollegen) übernehmen gemäß Absprache mit dem Klassenlehrer einen Teil des Curriculums. Die klasseninterne Verteilung wird am letzten Ferientag (Freitag vor Ferienende) im Anschluss an die Dienstversammlung und die Jahrgangskonferenz koordiniert.</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen: Training Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Demokratieverständnis, Ritualisierung, Eigenverantwortliches Lernen, Lernen lernen</p>	<p>Workbook Wordmaster Audio-CD Lehrerhandbuch: <i>language action sheets, vocabulary action sheets, info box, cultural awareness, language awareness</i> Kopiervorlagen</p>
Woche 2 bis zu den Herbstferien	<p><i>Introduction</i></p> <p><i>Unit 1</i></p> <p><i>Unit 2</i></p>		<p><u>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21 Band 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Music for Youth</i> • <i>My London: The London Underground</i> • London sights • Multicultural London, a day in London for kids on a budget <p>Grammar: Revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple past, present perfect • Simple past, present perfect kontrastiv <p>Wortschatz: <i>Unit 1</i></p> <p>1. <u>Klassenarbeit</u></p> <p>Unit 2: <i>Island girl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Electronic media, TV documentary • Peergroup-Verhalten, <i>bullying</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading • Listening • Study Skills – learning words • Speaking: <i>Asking for and giving information (asking the way, food, eating out)</i> • Writing course (1): a postcard • Planning a trip: <i>making a London poster</i> • Study skills: German-English dictionary • Writing course (2): Using paragraphs – an e-mail 	<p>PCs für Internetrecherche Klassenarbeitstrainer Leistungsmessungsheft/CD</p>

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			Grammar: Revision <ul style="list-style-type: none"> Will-future, conditional sentences II 		
Herbstferien					
	Unit 3		Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Electronic media Town and country Film and TV Locations Working with the text: Orkney Star 2. Klassenarbeit Unit 3: <i>World of Sport</i> <ul style="list-style-type: none"> Sport and other free-time activities An exchange student from Germany A sports star with a handicap Grammar: Revision word order <ul style="list-style-type: none"> Relative clauses (who/that) Contact clauses 	<ul style="list-style-type: none"> Background file: Scotland – traditional and modern Speaking: <i>Talking about places</i> Mediation Answering questions, multiple choice Speaking/writing: Describing a picture Study skills: paraphrasing <ul style="list-style-type: none"> Writing course (3): Structuring information A report Background file: <i>Manchester – a great city for sport</i> 	
Weihnachtsferien					
Weihnachtsferien bis 2. Halbjahr			Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Sports and hobbies Sports equipment At home 	Speaking: Talking to people at meals Listening Mediation Reading: Who needs legs? (Answering questions, making a timeline)	

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> Furniture 3. <u>Klassenarbeit</u>		
Halbjahreszeugnis					
Ab Halbjahreszeugnis bis Osterferien	<i>Unit 4</i>		Unit 4: <i>Growing up in Canada</i> <ul style="list-style-type: none"> Youth culture Wilderness adventures Discussion: bear hunting Grammar: Revision relative clauses <ul style="list-style-type: none"> Reflexive pronouns Modals and their substitutes Each other/themselves Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Growing up Adults and kids Agreeing and disagreeing Wildlife and nature 4. <u>Klassenarbeit</u>	Study skills: Brainstorming <ul style="list-style-type: none"> Writing course (4): Telling a story Background file: Canada Mediation Listening Correct the wrong statements, make a chart with the 5 "W's" <i>How am I doing? (words, writing, grammar, Canada)</i> Getting ready for a test 	
Osterferien					
Ab Osterferien bis Schuljahresende	<i>Unit 5</i>		Unit 5: <i>A teen magazine</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Writing a teen magazine</i> <i>Kinds of music</i> <i>Musical instruments</i> <i>Project work</i> 	Study skills: Skimming Writing course (5): Correcting your text – a short biography	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Numbers and spelling</i> <p>Grammar: <i>past perfect</i></p>		
Schuljahresende					

1.5. Fachliche Themen Englisch Klasse 8 R

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
2. Woche bis Herbstferien	Klassenarbeit 1 Unit 1	<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21+Workbook: Introduction und UNIT 1 Insbesondere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alle Vokabeln, alle grammatischen Strukturen, alle Texte, • WB-Inhalte optional <p>Zusätzlich vermittelte Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenn nötig: komplette Lehrwerkssystematik kennen lernen inkl. Workbook, • Wörterbuchsystematik, Strategien der Wortschließung • Einbezug Lesekonzeption ??? (Ganzschrift / Buchvorstellung / o.ä.) • Einbezug Berufsorientierungscurriculum ??? • Start Lerntagebuch / Portfolio <p>Leistungsmessung (tw.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mind. 2 Vokabeltests (D-E, E-E); • Klassenarbeit parallel: letzte Woche vor den Herbstferien 	Sprachmittlung, Sprechen (Präsentation), Leseverstehen, Hörverstehen	<p>Lehrerarbeit s- bereich Klassenarbeiten</p> <p>Ordner im Fachbereich hsschrank: „Material 8R- Kopiervorlagen</p>
Herbstferien				
3. Tag nach Herbstferien bis	Klassenarbeit 2 Unit 2	<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21+Workbook: UNIT 2</p>	Sprachmittlung, Informationen sammeln und aufbereiten, Leseverstehen, Hörverstehen	Lehrerarbeit s- bereich Klassenarbeit

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Weihnachts- ferien		<p>Insbesondere: alle Vokabeln, alle grammatischen Strukturen, alle Texte optional: WB-Inhalte Zusätzlich vermittelte Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Weiteres Training Wörterbuchsystematik, Strategien der Wortschließung <p>Leistungsmessung (tw.):</p> <ul style="list-style-type: none"> mind. 2 Vokabeltests (D-E, E-E); <p>vorletzte Woche vor den Winterferien</p>		<p>iten</p> <p>Ordner im Fachbereich hsschrank: „Material 8R-Kopiervorlagen“</p>
Weihnachtsferien				
Woche 2 nach Weihnachts- ferien bis Zeugniserteilung	Wiederholung	<p>Wiederholung der wesentlichen Inhalte aus Unit 1 und 2. <u>Schwerpunkt:</u> <u>Eigenverantwortliches Lernen / individuelle Lernberatung mit Dokumentation für Schülersprechtag, Elternsprechtag, Förderplanerstellung und Förderkonzeption und Laufbahnberatung</u></p>		
Halbjahreszeugnis				
Beginn 2. Halbjahr bis Mitte März	Klassenarbeit 3 Unit 3	<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21+Workbook: UNIT 3 Insbesondere: alle Vokabeln, alle grammatischen</p>	Sprachmittlung, Informationen sammeln und aufbereiten, Leseverstehen, Textproduktion	Lehrerarbeit s- bereich Klassenarbeiten iten

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		Strukturen, alle Texte optional WB-Inhalte Leistungsmessung (tw.): <ul style="list-style-type: none"> mind. 2 Vokabeltestets (D-E, E-E); Klassenarbeit Nr. 3 parallel: Mitte März 		<i>Ordner im Fachbereich hsschrank: „Material 8R-Kopiervorlagen“</i>
Mitte März				
Mitte März bis ca. Ende Mai (also über Osterferien und 8R Praktikum hinaus)	Klassenarbeit 4	Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21+Workbook: UNIT 4 Insbesondere: alle Vokabeln, alle grammatischen Strukturen, alle Texte optional WB-Inhalte Leistungsmessung (tw.): <ul style="list-style-type: none"> mind. 2 Vokabeltests (D-E, E-E); Klassenarbeit Nr. 4 parallel: Ende Mai 	Sprechen, Textproduktion	Lehrerarbeit s- bereich Klassenarbeiten <i>Ordner im Fachbereich hsschrank: „Material 8R-Kopiervorlagen“</i>
Ende Mai				
Ende Mai bis Schuljahres - ende		Wiederholung der wesentlichen Inhalte aus Unit 1 bis 4 <u>Schwerpunkt:</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Kurzpräsentation: “New York” oder „My Summer Vacation“ oder ein anderes Thema der Units mit Plakat 		

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		<p>oder ppt. Aushang bester Plakate.</p> <p>Optional: Inhalte Unit 5 Mobbing / Theaterpädagogik</p>		
Schuljahresende				

1.6. Fachliche Themen Englisch Klasse 9 R

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
1. – Woche nach Sommerferien			<p>Überfachliche Woche 1 (3Tage Klassenlehrerunterricht / 2 Tage nach Plan)</p> <p>gemäß gesondertem Curriculum (Schule und Gesundheit, Lion`s Quest, Bausteine aus „Glück“, Ämterverteilung, Wahlen, Klassenlehrerjobs, etc.)</p> <p>Wir kollegen übernehmen gemäß Absprache mit dem Klassenlehrer einen Teil des Curriculums. Die klasseninterne Verteilung wird am letzten Ferientag (Freitag vor Ferienende) im Anschluss an die Dienstversammlung und die Jahrgangskonferenz koordiniert. Verantwortlich: KlassenlehrerIn</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen: Training Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Demokratieverständnis, Ritualisierung, eigenverantwortliches Lernen, Lernen lernen ...</p>	
Woche 2 bis Herbstferien	Unit 1		<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G-21 optional WB Unit 1: Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landeskunde Australien • Grammar: Indirect speech 1 (statements) • Revision: simple present, simple past 	<p>Bilder beschreiben Leseverstehen, Hörverstehen Textverständnis längerer Passagen. Sprachmittlung Informationen zu landeskundlichen Themen finden. Sprechen, Textverstehen eines</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz Unit 1 Klassenarbeit Nr. 1	zusammenhängenden Texts.	
Herbstferien					
Herbstferien- Weihnachtsfe- rien	Unit 2		Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21 optional Workbook Unit 2: The world of work: <ul style="list-style-type: none"> Jobs for young people Applying for a job CV Grammar: indirect speech: commands and questions Revision: indirect speech: statements Wortschatz zu Unit 2 Klassenarbeit Nr. 2	Paraphrasing: jobs Bewerbungen schreiben Lebensläufe schreiben Sprachmittlung.	
Weihnachtsferien					
Weihnachtsfe- rien bis Mitte März	Unit 3		Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21 Optional WB Unit 3: Teenworld <ul style="list-style-type: none"> Jugendliche Lebensweise in verschiedenen Ländern Written Discussion: Use of mobile phones Teens in trouble Voluntary work: Community service Grammar: Passiv 	Leseverstehen, Hörverstehen Sprechen, Textverstehen Sprachmittlung Written discussion	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> • Present and past participles Klassenarbeit Nr. 3		
Mitte März					
	Unit 4		Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G 21 Optional Workbook Unit 4: Big city life <ul style="list-style-type: none"> • Comparing cities: Mumbai, Johannesburg, Berlin • Landeskunde Mumbai, Johannesburg , Berlin • Wortschatz Unit 4 • Grammar: If-clauses 3 • Revision: If-clauses 1+2 Klassenarbeit Nr. 4	Leseverstehen, Hörverstehen Sprechen, Textverstehen Sprachmittlung Präsentieren	
Ende Mai					
Ende Mai bis Schuljahresende	Unit 4		<ul style="list-style-type: none"> • Writing an enquiry • ... 	Leseverstehen, Hörverstehen Sprechen, Textverstehen Sprachmittlung Writing a letter of enquiry Giving a presentation	
Schuljahresende					

1.7. Fachliche Themen Englisch Klasse 10 R

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material	
Woche 1 nach den Sommerferien			<p>Überfachliche Woche 1 (3Tage Klassenlehrerunterricht / 2 Tage nach Plan)</p> <p>gemäß gesondertem Curriculum (Schule und Gesundheit, Lion`s Quest, Bausteine aus „Glück“, Ämterverteilung, Wahlen, Klassenlehrerjobs, etc.)</p> <p>Wir kollegen übernehmen gemäß Absprache mit dem Klassenlehrer einen Teil des Curriculums. Die klasseninterne Verteilung wird am letzten Ferientag (Freitag vor Ferienende) im Anschluss an die Dienstversammlung und die Jahrgangskonferenz koordiniert.</p>	Überfachliche Kompetenzen: Training Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Demokratieverständnis, Ritualisierung, eigenverantwortliches Lernen, Lernen lernen		Link zur Jg.....
Woche 2 bis Herbstferien	<i>Unit 1</i>		<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte English G21 Band 6</p> <p>Unit 1: Love Life!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Love and relationships • Teenage drama series • Personal problems • Text: Excerpt from the novel 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • Personen beschreiben • Leseverstehen, Hörverstehen • Textverständnis längerer Passagen • Sprachmittlung 		

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>The absolutely true diary of a part-time Indian.</p> <p>Grammar: Revision:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present tenses (statements, questions and negative forms) - Comparison of adjectives <p>Wortschatz: Unit 1</p> <p>1. Klassenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creative writing • Sprechen, Textverstehen eines zusammenhängenden Textes • Practice Test: Listening and speaking 	
Herbstferien					
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<i>Unit 2</i>		<p>Unit 2: The world we live in (environment and pollution)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Everyday technology • Carbon footprints • Inventions and discoveries • Text: Carbon diaries 2015 <p>Grammar: Revision:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indirect speech: statements, questions and commands - Past tenses (statements, questions and negative forms), z.B. Simple past kontrastiv mit present perfect, present perfect mit since and for 	<ul style="list-style-type: none"> • Paraphrasing: gadgets • Sprachmittlung • Interpreting • Creative writing • Reading comprehension (Multiple choice, questions) • Speaking: Exchanging information • Written discussion (pros and cons and your own opinion) • Listening (Right or wrong, multiple choice, fill in some information) 	

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> - relative clauses - participles instead of relative clauses <p>Wortschatz: Unit 2</p> <p>2. Klassenarbeit</p>		
Weihnachtsferien					
<p>Weihnachtsferien bis zum Prüfungstermin (im Mai)</p> <p>Nach der Abschlussprüfung bis zur</p>	<p>Prüfungsaufgaben und Training Variabel</p>	<p>Optional Grammatik-Wiederholung</p>	<p>Unit 3: verkürzt und statt dessen zur Prüfungsvorbereitung English for jobs und/oder Exam file</p> <p>Optional: English for jobs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applying for a job • CV • Job interviews • Job profiles • Qualifications and education • Work experience • Hobbies, interests <p>3. Klassenarbeit</p> <p>Übungsaufgaben und schriftliche Abschlussprüfungsaufgaben (ab 2005)</p> <p>Wiederholung Grammatikthemen Kl. 5-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Writing formal and informal letters • Writing a CV • Filling in a job application form • Speaking: Taking part in a job interview • Sprachmittlung • Smalltalk: Höflichkeitsformen, begrüßen, verabschieden, Gespräche beginnen und in Gang halten • Listening Comprehension • Reading Comprehension • Mediation • Use of Language • Text Production • Vertiefung der bekannten 	<p>Starkheft</p>

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Entlassung			Prüfungsvorbereitung 4. Klassenarbeit als Probelauf für Abschlussprüfung <ul style="list-style-type: none"> • Newspaper • Magazines • Films • Songs 	Kompetenzbereiche	

2.8 Fachliche Themen Englisch Klasse 5 H

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Schuljahresbeginn bis Herbstferien	Welcome Unit	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Das Lehrwerk und seine Teile kennen lernen.</p> <p>Wortschatz (alle Vokabeln) Themen: - Farben - Uhrzeiten - Zahlen</p> <p>Texte - Texte 1-2, 4-7, 9, 11-13, 15-17 - Songs/poems: Auswahl aus 3, 8, 10, 14; mindestens ein Gedicht oder Lied hören und sprechen/singen</p> <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier - About me</p>	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Begrüßungs- und Verabschiedungsformeln - eigene Vorlieben darstellen - Sich und andere vorstellen: Steckbrief - nach der Uhrzeit fragen/Uhrzeit sagen - über die Lieblingsfarbe sprechen - über das Klassenzimmer sprechen <p>Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - jem. anderen vorstellen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Lied anhören, verstehen und mit Gestik begleiten. <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder ordnen und zuordnen <p>Sprachlernkompetenz (Bewusstmachung des eigenen Sprachenlernens)</p>	<p>- <i>Übergangseinheit in Kooperation mit den Grundschulen: „Stepping Stones“/Arbeitsblätter 2</i></p>

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Unit 1: New school, new friends	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Lerntechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit dem Vocabulary - Vokabellernstechniken SF 1 - Umgang mit den Grammar files <p>Wortschatz (alle Vokabeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln nach Themen; timetable, subjects <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - A-Sections 1, 3, 6, 10 - A 11: Form 7 PK's timetable - Text „How's the new school“ <p>Grammatische Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen und die Verben „be“, „can“ und „have got“; <p>- <i>Optional: Dialog erstellen A 14</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperativ <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - My school - My school bag - My timetable 	<p>Lernen lernen/eigenverantwortl. Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabelheft, -kartei führen - Vokabeln nach Thema ordnen: networks - Grammatikheft führen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabelle mit Informationen vervollständigen <p>Transkulturelle Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule in England <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Zuordnung Text-Bild <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über sich selbst und andere geben - Fragen stellen und beantworten - Anweisungen geben und verstehen <p>Methodenkompetenz/Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit 	
	<p><i>Optional:</i> <i>Topic 1 – A birthday calendar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ordnungszahlen</i> - <i>Monate</i> - <i>Datum</i> - <i>Geburtstage</i> 	<p><i>Sprechen (Fragen, wann jem. Geburtstag hat, das Datum nennen)</i></p>	<p><i>Vorlage für Kalender</i></p>

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Leistungsmessung	- Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 1 über Unit 1 (inkl. Welcome Unit)		
Nach den Herbstferien bis Ende des Halbjahres	Unit 2: A weekend at home	<p>Lehrwerksinhalte English G21</p> <p>Lerntechniken - Study skills: Mindmaps</p> <p>Wortschatz (alle Vokabeln) - Wortfelder Wohnung beschreiben, Haustiere, Tagesablauf (A-Section 1)</p> <p>Texte - Texte A-Section 1, 2, 5, 7 - Text „A day in the life of...“ ohne EXTRA-Texte</p> <p>Grammatische Strukturen - Aussagesätze im simple present - Pluralformen - Genitiv ‚s‘ - Possessivbegleiter</p> <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier - My room - My family tree - A day in the life of...</p>	<p>Lernen lernen/eigenverantw. Lernen - Vokabeln thematisch ordnen: mindmapping</p> <p>Leseverstehen - falsche Aussagen verbessern</p> <p>Sprechen - Sagen, warum man etw. mag/nicht mag - ein Gedicht betont vorlesen - ein Gedicht auswendig aufsagen - den eigenen Tagesablauf beschreiben - über die eigene Familie sprechen - ausdrücken (zu) wem etwas gehört</p> <p>Schreiben - den eigenen Tagesablauf beschreiben - ein Gedicht nach Vorgaben schreiben</p> <p>Hörverstehen - stimmhaftes und stimmloses –s unterscheiden</p>	
	Optional: Topic 2 – My dream house	- Zimmer/Räume - Einrichtungsgegenstände - Möbel	- Sprechen (Haus, Wohnung, Zimmer beschreiben) - Präsentieren (Modell od. Bild des eigenen dream house präsentieren)	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Unit 3: Sports and hobbies	Lehrwerksinhalte English G21: <i>Lerntechniken</i> - Study skills: Wörter nachschlagen Wortschatz (alle Vokabeln) - Wortfeld sports and hobbies Texte - A-Section 1, 3, 5, 8 - The ShoCK-Team Grammatische Strukturen - Fragen im simple present - Adverbien der Häufigkeit - Verb (to) have to Workbookinhalte nach Bedarf Optional: Portfolio/Dossier - My sports and hobbies	Sprechen - Dialoge erstellen - Einkaufen - über Hobbies sprechen - sagen, was man tun muss - sagen, was man regelmäßig/oft/nie/... tut	
	Optional: Topic 3 – An English jumble sale	- Englisches Geld - Zahlen	Sprechen (Dialoge Einkaufen)	
	Leistungsmessung	- Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 2 über Unit 2 - Klassenarbeit Nr. 3 über Unit 3		

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Beginn des 2. HJ bis Osterferien	Unit 4: Party Party	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Wortschatz (alle Vokabeln) - Wortfeld Essen und Trinken - would like/wouldn't like - some/any - Mengenangaben (a bottle of.../a glass of...) - Activity A-Section 2</p> <p>Texte - A-Section 1, 4, 7, 9/10 - Play „Sophie's Party“</p> <p>Grammatische Strukturen: - Objektpronomen - Present progressive</p> <p>Workbookinhalte nach Bedarf</p> <p>Optional: Portfolio/Dossier - An invitation - My favourite party food</p>	<p>Sprechen - Sagen, was jem./man (nicht) essen oder trinken möchte - Fragen, was jem. anderes essen/trinken möchte; etw. anbieten</p> <p>Leseverstehen - Bild-Text-Zuordnungen</p> <p>Schreiben - eine eigene Einladungskarte schreiben und entwerfen</p> <p>Hörverstehen - Informationen ordnen/zuordnen</p>	
	Topic 4 – Party doorstoppers	Weglassen		
	Leistungsmessung	- Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 4 über Unit 4		
Nach den Osterferien bis zu den Sommerferien (Notenkonferenz und Feiertage im Auge behalten)	Unit 5: School – not just lessons	<p>Lehrwerksinhalte English G21:</p> <p>Wortschatz (alle Vokabeln) - Wortfeld Schule – Schulfächer, AGs, ... - Jahreszeiten - Zeitangaben</p>	<p>Sprechen - Sagen, wo man war - Sagen, was man gestern/letzte Woche/... getan hat</p> <p>Leseverstehen - Bild-Text-Zuordnungen</p>	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		<ul style="list-style-type: none"> - Ortsangaben Texte - A-Section 1, 3, 7, 9 - Text: „A Pirate Story“ Grammatische Strukturen: - simple past: positive Aussagesätze - simple past: negative Aussagesätze - simple past: Fragen Workbookinhalte nach Bedarf Optional: Portfolio/Dossier - A special day 	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen ordnen/zuordnen 	
	<p>Optional: Topic 5 – Poems</p>	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte vortragen 		

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Unit 6: Great places for kids	Lehrwerksinhalte English G21: Lerntechniken - A-Section 2 (Step 1+2) - A-Section 9 (Step 9+10) Wortschatz (alle Vokabeln) - Sehenswürdigkeiten - My town Texte - A-Section 1-3, 5, 7, 8 - Text: „The story goes on“ Grammatische Strukturen: - Satzstellung Workbookinhalte nach Bedarf	Lernen lernen, eigenverantw. Lernen - Präsentieren!!! Sprechen - Ein Thema präsentieren - Eine Präsentation schrittweise erarbeiten und vorbereiten Leseverstehen - Richtig-falsch-Aufgaben Schreiben - ein Poster zur Präsentation erstellen Hörverstehen - Bildzuordnungen	
	Optional: Topic 6 – Christmas in Britain	Vorschlag: Wenn Zeit, dann in der Weihnachtszeit durchführen, weitere Materialien als Kopiervorlagen		
	Leistungsmessung	- Mindestens 2 Vokabeltests D-E pro Unit - Klassenarbeit Nr. 5 über Unit 5 (- Klassenarbeit Nr.6 über Unit 6 – optional)		

2.9 Fachliche Themen Englisch Klasse 6 H

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
1. Woche nach Sommerferien		<p>Überfachliche Woche 1 (3Tage Klassenlehrerunterricht / 2 Tage nach Plan)</p> <p>gemäß gesondertem Curriculum (Schule und Gesundheit, Lion`s Quest, Bausteine aus „Glück“, Ämterverteilung, Wahlen, Klassenlehrerjobs, etc.)</p> <p>Wir kollegen übernehmen gemäß Absprache mit dem Klassenlehrer einen Teil des Curriculums. Die klasseninterne Verteilung wird am letzten Ferientag (Freitag vor Ferienende) im Anschluss an die Dienstversammlung und die Jahrgangskonferenz koordiniert. Verantwortlich: KlassenlehrerIn</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen: Training Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Demokratieverständnis, Ritualisierung, eigenverantwortliches Lernen, Lernen lernen ...</p>	
2. Woche bis Herbstferien	<i>Welcome back Unit</i>	<p>Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Welcome back Unit + Workbook:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebenswelten "Ich und die Anderen" • Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“ • Reisen, Wetter, Landschaft <p>Wortschatz Welcome back Unit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Über Ferien sprechen • Über Ferien schreiben • Mind Map über Ferien • Hörverstehen • Leseverstehen 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<i>Unit 1</i>	Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 1 + Workbook: Back to school <ul style="list-style-type: none"> • Schule • Schulfreunde • Schulische Aktivitäten • Freizeit Wortschatz Unit 1 Grammatik: Wiederholung „simple past“ 1. Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend berichten • Bilder beschreiben • Über Schul- und Ferientage schreiben • Über Ereignisse eines Tages berichten • Bei Gespräch vermitteln • Hörverstehen • Leseverstehen 	
Herbstferien				
Herbstferien – Weihnachtsferien	<i>Unit 2</i>	Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 2 + Workbook: What money can buy <ul style="list-style-type: none"> • Taschengeld, Geld allgemein • Kleidung • Jobsuche, Jobs für Kids Wortschatz Unit 2 Grammatik: Steigerung der Adjektive	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Partner über Einkäufe sprechen • Über Partner berichten • Shopping list schreiben • Über Lieblingskleider schreiben • Beim Einkaufen vermitteln 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<i>Unit 3</i>	2. Klassenarbeit Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 3 + Workbook: Animals in the city <ul style="list-style-type: none"> • Fernsehen • Tiere in der Stadt, Zootiere • Tierschutz Wortschatz Unit 3 Grammatik: „will-future“, Bedingungssätze Typ I, Adverbien der Art u. Weise	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Partner über Fernsehprogramm sprechen • Mit Partner über Lieblingstiere sprechen • Eine E-Mail schreiben • Über Zukunft schreiben • Kurzen Bericht über ein Tier schreiben • Inhalt eines englischen Infoblattes auf Deutsch wiedergeben • Hörverstehen • Leseverstehen 	
Weihnachtsferien				
	<i>Evtl. Unit 3 fertig</i> <i>Unit 4</i>	Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 4 + Workbook: A weekend in Wales	<ul style="list-style-type: none"> • Stadt / Land beschreiben u. über 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		<ul style="list-style-type: none"> • Wales • Körperteile • Krankheiten • Reisen • Verkehrsunfall • Sehenswürdigkeiten • Stadt / Land • Technische Anweisungen <p>Wortschatz Unit 4 Grammatik: Wortstellung, „present perfect“</p> <p>3. Klassenarbeit</p>	<p>Unterschiede sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was man schon / noch nicht gemacht hat • Über eigenes Befinden sprechen und sich nach dem der Anderen erkundigen • E-Mail über Wochenende schreiben • Hörverstehen • Leseverstehen 	
Mitte März				
	<i>Unit 5</i>	<p>Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 4 + Workbook: Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bristol • Aktivitäten in der Stadt <p>Wortschatz Unit 5 Grammatik: „going-to-future“, “question tags”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiel spielen (englisch) • Über Wochenendpläne sprechen • Mit Partner Dialog vorbereiten und aufführen • Tagebuch schreiben • Leseverstehen • Hörverstehen 	

Zeitraum	Thema	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
		4. Klassenarbeit		
Ende Mai				
	<i>Unit 6</i>	Lehrwerksinhalte English G 21 D2 Unit 4 + Workbook: A trip to Bath <ul style="list-style-type: none"> • Bath • Historische Sehenswürdigkeiten • Wegbeschreibung Wortschatz Unit 6 Grammatik: „past progressive“, Relativsätze	<ul style="list-style-type: none"> • Nach Weg fragen u. Weg beschreiben • Sagen, was man zu bestimmtem Zeitpunkt in der Vergangenheit gemacht hat • Anhand englischer Broschüre deutsche Fragen auf Deutsch beantworten • Leseverstehen • Hörverstehen 	
Achtung: Klassen im BBZ!				

3.0 Fachliche Themen Klasse 7H

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
----------	-------	-------------------	-------------------------	---	----------

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<p><u>Introduction and Unit 1</u> (außer Project 'London')</p> <p><u>Unit 1 London Scenes</u></p>		<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte New Highlight 3 + Workbook optional</p> <p>- Lehrwerkssystematik kennen lernen (Aufbau Units, Workbook, Vokabelverzeichnisse)</p> <p>Here and there Informationen über Großbritannien und Irland - Sehenswürdigkeiten in London; Englische Schule, Zurechtfinden in einer fremden Großstadt</p> <p>Lead-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über London und seine Sehenswürdigkeiten • Wortschatz zum Erfahrungsfeld „Großstadt“ aktivieren <p>Story Über das Eingewöhnen in einer neuen Schule und schulische Aktivitäten sprechen</p> <p>Wordpower / Revision Wortschatztraining und -erweiterung <i>some - any</i></p>	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Hören, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Hören, Lesen, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz, Medienkompetenz- Hörverstehen, Sprachmittlung</p> <p>Lesen, Hören, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Skills training:</p> <p>Listening / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen verstehen und geben • Um Hilfe und Auskunft bitten <p>Sprachmittlung</p> <p>Reading</p> <p>Charles Dickens und die Geschichte von Oliver Twist kennen lernen</p> <p>Wortumschreibungen</p> <p>Writing</p> <p>Informationen über Oliver Twist und ein eigenes Lieblingsbuch formulieren</p> <p>Look at language</p> <p>Etwas über das Leben als DJ erfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was jemand immer wieder oder regelmäßig tut (<i>simple present</i>) • Sagen, was jemand gerade tut 	<p>Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lesen</p> <p>Schreiben, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lesen, Sprachlernkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<p>Unit 2 Scottish Stories <i>(außer</i> <i>Project 'Your</i> <i>star file')</i></p>		<p><i>(present progressive)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional <p>- 1. Klassenarbeit(letzte Woche vor den Herbstferien)</p> <p>Lead-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Schottland, seiner Geschichte und Kultur • Etwas über Edinburgh und Ewan McGregor erfahren • Über Filme und Lieblingsstars sprechen <p>Story</p> <p>Über Freundschaft und Gefühle sprechen</p>	<p>Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben</p> <p>Lesen, Schreiben, Personale Kompetenz</p>	
Herbstferien					
			<p>Wordpower / Training</p> <p>Wortschatztraining und -erweiterung <i>much - many</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle ausdrücken • Notizen anfertigen 	<p>Lesen, Schreiben, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz, Medienkompetenz, Personale Kompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> • Scotland quiz <p>Skills training: listening / Speaking Über Vorlieben und Abneigungen sprechen Abmachungen treffen</p> <p>Reading Einen persönlichen Brief verstehen Wortschatzarbeit</p> <p>Writing Persönliche Briefe verfassen- Making notes Eine Geschichte erzählen Festtage auf Englisch kennen lernen</p> <p>Look at language Übungen zur Bildung und Verwendung des <i>simple past</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB optional <p>- 2. Klassenarbeit (2 Wochen vor Weihnachtsferien)</p>	<p>Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz</p> <p>Lesen, Sprachlernkompetenz</p> <p>Lesen, Schreiben, Sprachlernkompetenz Methodenkompetenz(Texte erschließen)</p> <p>Sprachlernkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	Unit 3 Wild Wales		Lead-in 1. Informationen zu Wales, seiner Geschichte und Kultur 2. Einen Ort beschreiben 3. Über moderne und alltägliche Kommunikationstechnologien sprechen (u.a. <i>blogs</i> , Internet) <i>Finding out about Wales - Internetrecherche</i> Story Über Eltern, das Verhältnis zu ihnen und Freizeitgestaltung sprechen	Hören, Sprechen, Lesen, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz Medienkompetenz Lesen, Interkulturelle Kompetenz	
Weihnachtsferien					
			Wordpower / Revision <i>Wortschatztraining und -erweiterung</i> <i>this, that, these, those</i> <i>Interpreting-Übung</i> Skills training: Listening / Speaking <ul style="list-style-type: none"> Über Handys, Unterhaltungstechnologien usw. sprechen <i>Interpreting-Übung</i>	Sprachlernkompetenz Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz	
Halbjahreszeugnis					

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Reading Einfache Gedichte lesen</p> <p>Writing Einfache Gedichte verfassen</p> <p>Look at language Hilfsverben: <i>can - can't / have to - don't have to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was jemand (nicht) tun kann/darf • Sagen, was jemand (nicht) tun muss oder braucht <p>- alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional</p> <p>- 3. Klassenarbeit (2 Wochen vor Osterferien)</p>	<p>Lesen, Schreiben, Sprachlernkompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz</p>	
Mitte März					
	<p>Unit 4 Northern Lights</p>		<p>Lead-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Blackpool und seinen Besonderheiten • Über Technologie im Haushalt und das Energiesparen sprechen 	<p>Hören, Sprechen, Lesen, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Story Über Gruppenzugehörigkeit und die Risiken von Mutproben sprechen</p> <p>Wordpower / Training Wortschatztraining und -erweiterung <ul style="list-style-type: none"> • Das Formulieren und Vorstellen kurzer Vorträge üben </p> <p>Skills training:</p> <p>Listening / Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Anweisungen verstehen und geben • Spontan Hilfe anbieten und Entscheidungen treffen • Essen und Trinken anbieten (u.a. mit <i>will</i>) </p> <p>Reading Eine Broschüre verstehen</p> <p>Writing Eine Broschüre verfassen</p> <p>Look at language <ul style="list-style-type: none"> • Etwas voraussagen (<i>will</i>) • Spontan Hilfe anbieten und Entscheidungen treffen </p>	<p>Lesen</p> <p>Sprechen, Sprachlernkompetenz</p> <p>Hören, Sprechen Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<ul style="list-style-type: none"> - alle Vokabeln(mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional - 4. Klassenarbeit (Ende Mai) 		
Ende Mai					
Ende Mai bis Schuljahresende	Unit 5 <i>Dubliners</i>		<p>Lead-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Dublin und Irland • Über die Familie und über Träume sprechen <p>Story Über Freizeit, Freundschaft und unterschiedliche Lebenswelten sprechen</p> <p>Wordpower / Revision Wortschatztraining und -erweiterung <i>Interpreting</i>-Übung (englisch-deutsch)</p> <p>Skills training: <i>Listening / Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussionen führen und ihnen folgen • Die eigene Meinung formulieren 	<p>Hören, Lesen, Sprachlernkompetenz</p> <p>Lesen, Schreiben, Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz</p> <p>Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz, Personale Kompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Reading Eine Werbeanzeige über Irland verstehen Wörterbucharbeit</p> <p>Writing Eine Geschichte nach Vorgaben schreiben und zu Ende führen</p> <p>Look at language Ausflugstipps für die Ferien in Irland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was passiert wenn • alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) • WB-Inhalte optional 	<p>Lesen, Schreiben, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p>	
Schuljahresende					

3.1 Fachliche Themen 8H

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<p><u>Introduction</u></p> <p><u>Unit 1 The Big Apple</u></p>		<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte New Highlight 4 + Workbook</p> <p>- Lehrwerkssystematik kennen lernen (Aufbau Units, Workbook, Vokabelverzeichnisse)</p> <p>Next stop:USA <i>Songs / Places in the USA</i> American English Songs hören; s. über Bundesstaaten, Städte, Landschaften informieren</p> <p>Lead-in <i>Where's what in New York?Sightseeing in New York</i> von New York hören, lesen, sprechen Rollenspiele durchführen Sich auf der Karte orientieren, mit der U-Bahn fahren, Sandwiches bestellen</p> <p>Story <i>The story of Malcolm X</i> über eine historische Person sprechen</p>	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Hören, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Sprechen, Lesen, Hören, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lesen, Sprechen, Schreiben</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
<p>Achtung: Klassen im BBZ!</p>			<p>eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Wordpower / Revision Wortschatz Story und Unit <i>opposites, travel</i> <i>Say it in German</i></p> <p>Wortlisten anlegen, Wörter verbinden, suchen, einsetzen</p> <p>Skills training:</p> <p>Listening / Speaking <i>dates, time, places</i> <i>Invitations</i> <i>Role Play: Invite a partner to...</i> <i>Interpreting</i> Informationen entnehmen, Details erfassen, über Pläne sprechen jemanden einladen zwischen zwei Sprachen mitteln</p> <p>Reading / Writing Party invitations Einladungen lesen, über Inhalt und Form sprechen, Einladungen verfassen und gestalten</p> <p>Look at language <i>The American dream</i> (Vergleiche mit <i>-er, est, more u. most</i>)</p>	<p>Sprachlernkompetenz, Sprechen, Schreiben, Methodenkompetenz</p> <p>Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p> <p>Lesen, Schreiben, Medienkompetenz</p> <p>Lesen, Sprachlernkompetenz,</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>von Einwanderern lesen, darüber sprechen; Strukturwörter suchen, einsetzen , Regel formulieren</p> <p>- alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional</p> <p>- 1 Klassenarbeit(letzte Woche vor den Herbstferien)</p>	Sprechen, Interkulturelle Kompetenz, Methodenkompetenz	
Herbstferien					
	Unit 2 Life in LA		<p>Lead-in Los Angeles in Bild und Wort <i>Free time in LA</i> Hörend und lesend Einblicke in das Leben von LA erhalten, über Bilder sprechen</p> <p>Story <i>Lucky thing</i> von unterschiedlichen Lebenswelten lesen, darüber sprechen, sie vergleichen</p> <p>Wordpower / Training Wortschatz Story und Unit <i>who or that?</i> Dictionary work Wörter suchen, definieren, network</p>	<p>Hören, Lesen, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lesen, Sprechen, Personale Kompetenz, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>erstellen, who und that einsetzen; im Wörterbuch nachschlagen</p> <p>Skills training:</p> <p><i>Listening / Speaking</i> <i>Phone messages</i> <i>Phone calls</i> Role play <i>Phone Partner B</i> Interpreting: <i>Say it in English</i> Notizen vergleichen, Nachrichten notieren, einen Brief / eine E-Mail verfassen,</p> <p><i>Reading / Writing</i></p> <p><i>A teen newspaper online</i> <i>An article for a teen newspaper</i> einen Leserbrief verfassen</p> <p>Look at language <i>A letter to La Youth</i> Verwendung des <i>past progressive</i> einen Text lesen, Strukturwörter raten, suchen, einsetzen; Regel finden - alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional</p> <p>- 2. Klassenarbeit (2 Wochen vor</p>	<p>Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz, Schreiben</p> <p>Lesen, Schreiben</p> <p>Lesen, Schreiben, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<u>Unit 3</u> <i>At Sullivan High</i>		Weihnachtsferien) Lead-in <i>Tour of the school; Song: YMCA</i> <i>Compare your school with Sullivan High</i> <i>Basketball dreams</i> eine amerikanische Schule kennen lernen über Basketball und <i>brands</i> und deren Wichtigkeit sprechen; Sportarten erkunden	Hören, Interkulturelle Kompetenz, Lesen	
Weihnachtsferien					
			Skills training: <i>Listening / Speaking</i> <i>Giving orders</i> <i>What you must do and mustn't do</i> Role Play: Interpreting: Say it in German Details hören, Gehörtes zuordnen zwischen 2 Sprachen (D-E) mitteln <i>Reading / Writing</i> <i>Messages</i> Botschaften verfassen	Lesen, Sprechen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz Lesen, Schreiben, Methodenkompetenz	
Halbjahreszeugnis					

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<p>Unit 4 The Evergreen State</p>		<p>Look at language <i>Read the information about paramedics</i> Hilfsverben: <i>should/shouldn't</i> Informationen entnehmen, Textstellen finden</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional - 3. Klassenarbeit (2 Wochen vor Osterferien) <p>Lead-in <i>A holiday trip</i> <i>In a national park</i> Projekt: <i>A wall newspaper about national parks</i></p> <p>über einen Bundesstaat und (einen) Nationalpark(s) sprechen, hören, lesen, schreiben, berichten</p> <p>Story <i>Roots</i> Über <i>Native Americans</i> lesen, sprechen, über die eigenen „Wurzeln“ nachdenken</p> <p>Wordpower / Training Wortschatz zu Story und Unit</p>	<p>Lesen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p> <p>Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben, Methodenkompetenz</p> <p>Lesen, Interkulturelle Kompetenz, Personale Kompetenz</p> <p>Lesen, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p><i>Schildaufschriften auf D, E wiedergeben, Adjektive einsetzen mind maps erstellen und „lesen“</i></p> <p>Skills training:</p> <p>Listening / Speaking <i>Talking about a town At the visitor center Role Play: You work at a visitor c. Interpreting zwischen zwei Sprachen „mitteln“</i></p>	<p>Hören, Sprechen, Sprachlernkompetenz</p>	
Mitte März					
			<p>Reading / Writing <i>A school magazine article Applying for a job in the USA Überschrift finden, Fehler korrigieren Anzeigen lesen, eine Bewerbung vervollständigen und schreiben</i></p> <p>Look at language <i>Whale hunting die -ing-Form - alle Vokabeln(mind. 3 Vokabeltests) - WB – Inhalte optional</i></p> <p>- 4. Klassenarbeit (Ende Mai)</p>	<p>Lesen, Schreiben</p> <p>Lesen, Sprachlernkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
Ende Mai					
Ende Mai bis Schuljahresende	Unit 5 <i>Music in Miami</i>		<p>Lead-in Bildmaterial, Radioprogramm <i>My music</i> <i>Hips don' t lie</i> eine Stadt und ihre Musik kennen lernen, über einen Song(s) sprechen</p> <p>Story <i>A life without music</i> lesen, sprechen und schreiben über das Thema Gehörlosigkeit und wie sie das Leben verändert, Gefühle äußern</p> <p>Wordpower / Revision Wortschatz zu Story und Unit <i>Jobs;The music business</i> <i>Interpreting : Say it in German</i> Wortschatz üben, Präpositionen, Substantive, Verben einsetzen</p> <p>Skills training: Listening / Speaking <i>Useful phrases</i> <i>Polite phrases</i> <i>Role Play : You're at a party...</i> sich in einem Gespräch zu helfen wissen, sich gewählt und höflich</p>	<p>Sprechen, Hören, Lesen, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lesen, Sprechen, Schreiben, Personale Kompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz, Sprechen</p> <p>Lesen, Sprechen, Methodenkompetenz, Sprachlernkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<u>Unit 6</u> <u>Going West</u>		ausdrücken Reading/ Writing <i>Winners</i> <i>Writing a letter</i> über (Musik)Wettbewerbe und Preise lesen, sprechen und schreiben Look at language <i>Read the website information</i> Bildung und Verwendung von Adverbien Fotos Aussagen zuordnen Adverbien bilden, Listen zuordnen Regel finden - alle Vokabeln(mind. 3 Vokabeltests) - WB – Inhalte optional - alle Vokabeln	Lesen, Schreiben Lesen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz - reading - speaking - working with text	
Schuljahresende					

3.2 Fachliche Themen 9H

Zeitraum	Thema	Verantwortliche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<p><u>Introduction</u></p> <p><u>Unit 1 Teen America</u></p>		<p>Lerninhalte: Lehrwerksinhalte New Highlight 5 + Workbook</p> <p>- Lehrwerkssystematik kennen lernen (Aufbau Units, Workbook, Vokabelverzeichnisse)</p> <p>The big wide world <i>An expedition around the world</i> <i>We need English</i> Verkehrsmittel, Ländernamen u. Nationalitäten wiederholen, die Bedeutung von Englisch als Weltsprache erkennen</p> <p>Lead-in <i>Four descriptions</i> Teen survey Personen beschreiben Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Reading <i>High on food</i> von Übergewicht, richtiger Ernährung,</p>	<p>Methodenkompetenz</p> <p>Hören, Sprechen, Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Hören, Sprechen, Methodenkompetenz</p> <p>Lesen, Sprechen</p> <p>Hören, Sprechen</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Essensgewohnheiten lesen und sprechen, einen Speiseplan erstellen</p> <p>Listening <i>Super Size Me</i> von einem Experiment mit <i>fast food</i> hören, darüber sprechen.</p> <p>Writing <i>Opinions about fast food restaurants</i> sich über <i>fast food</i> Restaurants äußern die eigene Meinung darlegen</p> <p>Speaking <i>Talking about feelings</i> Role Play: <i>Ask an exchange student</i> <i>Interpreting</i> Gefühle ausdrücken zwischen zwei Sprachen mitteln</p> <p>Reading <i>Teen Magazines</i> sich über Magazine informieren, für eines entscheiden, Entscheidung begründen</p> <p>Look at language <i>Respect yourself</i> Bildung und Gebrauch des Reflexivpronomens einen Leserbrief bearbeiten</p>	<p>Schreiben, Personale Kompetenz</p> <p>Sprechen, Personale Kompetenz, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p> <p>Lesen, Medienkompetenz, Sprachlernkompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz, Sprechen, Lesen, Schreiben, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			Pronomen finden, auflisten Regel finden und formulieren - alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional - 1. Klassenarbeit(letzte Woche vor den Herbstferien)		
Herbstferien					
	<u>Unit 2</u> Looking ahead		Lead-in <i>Future plans</i> <i>Childrens dream jobs</i> von Zukunftsplänen hören, darüber sprechen Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen Reading / Training <i>Looking for work</i> <i>Using a dictionary</i> mit dem Wörterbuch arbeiten (AE) Reading <i>Paula's story</i> eine kurze Beschreibung lesen erweiterte Textarbeit durchführen Writing / Training	Hören, Interkulturelle Kompetenz, Sprechen, Personale Kompetenz Lesen, Methodenkompetenz Lesen, Methodenkompetenz	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
	<p><u>Unit 3</u> <i>A land down under</i></p>		<p><i>Filling in application forms</i> <i>Writing a work experience report</i> Bewerbungsschreiben verfassen einen Praktikumsbericht verfassen</p> <p>Listening <i>True lives</i> Notizen anfertigen</p> <p>Speaking <i>Getting and giving advice</i> Role Play: <i>You want a job at a ...</i> <i>Mediating/ Interpreting</i> Ratschläge einholen und geben Fragen bilden D auf E wiedergeben, zwischen zwei Sprachen mitteln</p> <p>Look at language <i>Dream jobs</i> <i>if-Sätze (Typ II) Bildung und Gebrauch</i> Berufe „raten“ Regel finden und formulieren</p> <p>- alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional</p> <p>- 2. Klassenarbeit (3 Wochen vor Weihnachtsferien)</p>	<p>Schreiben, Methodenkompetenz</p> <p>Hören, Methodenkompetenz</p> <p>Sprechen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p> <p>Sprachlernkompetenz, Sprechen, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Lead-in <i>Four lives</i> Fotos/Postkarten beschreiben</p> <p>Reading <i>Follow the rabbit-proof fence</i> Sinnzusammenhänge verstehen die eigene Meinung darlegen</p> <p>Speaking <i>About films</i> <i>Interpreting</i> eine Filmsequenz wiedergeben über Filme sprechen zwischen 2 Sprachen mitteln</p>	<p>Hören, Sprechen</p> <p>Lesen, Sprechen, Personale Kompetenz</p> <p>Sprechen, Sprachlernkompetenz</p>	
Weihnachtsferien					
			<p>Listening <i>Signs and announcements</i> Schilder/Ansagen/Radiowerbung verstehen</p> <p>Training / Writing <i>Mediating in German/in English</i> <i>Asking for information</i></p>	<p>Hören, Sprechen</p> <p>Schreiben, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			Informationen erfragen		
Halbjahreszeugnis					
			Look at language <i>An Australian sport</i> Das Passiv: Bildung und Gebrauch - alle Vokabeln (mind. 3 Vokabeltests) - WB-Inhalte optional - 3. Klassenarbeit (Anfang/ Mitte Februar)	Lesen, Sprechen	
Mitte Februar					
	Prüfungsvorbereitung Achtung: Projektprüfung der 9H!		Prüfungen der vergangenen Jahre bearbeiten: Listeners Readings Mediation Language Textproduktion - Vokabellisten aus Prüfungen - 4. Klassenarbeit (Ende März/Anfang April) als Probelauf Abschlussprüfung	Hören Lesen, Sprechen, Methodenkompetenz Sprachlernkompetenz, Sprechen Sprachlernkompetenz Schreiben, Methodenkompetenz	Starkheft Oder Paukerheft Vokabellisten

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			PRÜFUNGEN		
Ende Mai					
Ende Mai bis Schuljahresende	Unit 4 <i>Under pressure</i>		<p>Lead-in <i>Two adverts</i> über schwierige Lebenssituationen sprechen, Personen beschreiben</p> <p>Reading <i>Cyberbullying</i> über ein Medienproblem lesen und sprechen</p> <p>Listening <i>A discussion: Rights at home</i> <i>Song: Numb</i> über häusliche Regeln sprechen, Zustimmung ausdrücken, Texte vervollständigen, Situationen beschreiben</p> <p>Speaking <i>Discussions</i> Role Play: <i>Ask a visitor about ...</i> <i>Interpreting / Mediating</i> über Tätigkeiten im Haushalt häusliche Pflichten diskutieren, zwischen 2 Sprachen mitteln sagen, was die Schilderaufschriften bedeuten</p>	<p>Hören, Sprechen</p> <p>Lesen, Sprechen, Medienkompetenz,</p> <p>Hören, Sprechen, Personale Kompetenz</p> <p>Sprechen, Sprachlernkompetenz, Methodenkompetenz</p>	

Zeitraum	Thema	Verant- wort- liche/r	Inhaltsfelder / Inhalte	Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Material
			<p>Reading <i>Slam by Nick Hornby</i> einen Auszug aus einem Jugendroman lesen, über Beziehungen und teenage pregnancy diskutieren</p> <p>Look at language <i>Teen Life (Cartoons)</i> Fragen mit <i>do, does</i> and <i>did</i> Fragen finden, Regel formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Vokabeln - WB-Inhalte optional 	<p>Lesen, Sprechen</p> <p>Sprachlernkompetenz, Lesen, Methodenkompetenz</p>	
Schuljahresende					